



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*



PROGRAM PROFILAKTYCZNY
„BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK”

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE JELONEK
W PAPOWIE TORUŃSKIM

Realizacja programu w latach 2014 - 2018

Program opracowany na podstawie:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej - art.72
- Konwencji o Prawach Dziecka - art.3, art.19, art.33
- Ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U nr 67 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół(Dz.U. z dnia 15 stycznia 2009r)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz.U. 2012 nr 0 poz. 752)

Przedszkole to „*placówka przeznaczona dla dzieci w wieku od 3 do 5 lat, wspomagająca indywidualny rozwój, zapewniająca opiekę odpowiednią do potrzeb dziecka oraz przygotowująca do nauki w szkole*” (źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej, Dz. U. Nr 61, poz.624). Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego, jak i również przygotowanie dziecka do nauki w szkole.

Profilaktyka, to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi oraz eliminowanie czynników zagrażających zdrowiu.

Program profilaktyczny przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ma on na celu tworzyć warunki do kształtowania postaw i wartości, ułatwiać dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia, uświadamiać dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu, na drodze oraz ograniczyć liczbę niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci. Przygotować dzieci do tego, by potrafiły współżyć z innymi, poznawać zasady dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo w sytuacjach. takich, że będą mogły się nauczyć, jak radzić sobie z trudnościami a w okresie dorastania i dorosłości, lepiej radzić sobie z problemami i kryzysami. Promować i kształtować zdrowy styl życia.

Program profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty w następujących obszarach:

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych; w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swojego zachowania; umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.

Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku

- umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby; właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie; samodzielnie korzysta z toalety; samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o rzeczy osobiste i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież; utrzymuje porządek w swoim otoczeniu

Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

- dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia; dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie leków i zastrzyki są konieczne; jest sprawne fizycznie, uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej .

Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych

- wie jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można poprosić o pomoc; orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystania ze środków transportu; zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich; wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości); próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się samodzielnie bawić, a gdzie nie;

Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń

- rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę, wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radio i w telewizji;

Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

- wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie pracują, czym się zajmują; zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. strażak, policjant;

Warunki realizacji programu

Program można realizować przez cały rok szkolny, przez wszystkie nauczycielki oddziałów samodzielnie lub z pomocą policjanta, strażaka, lekarza, pielęgniarki, ratownika medycznego itp. Realizacja

programu wymaga także wykorzystywania różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka, zorganizowanie wycieczek i wyjść poza teren przedszkola, wdrożenia wszystkich pracowników przedszkola do realizacji programu i współpracy z rodzicami.

CELE GŁÓWNE PROGRAMU:

1. Wdrożenie dzieci w wieku przedszkolnym do stosowania zasad bezpieczeństwa poprzez ukazywanie źródeł powstawania sytuacji niebezpiecznych.
2. Kształtowanie u dzieci właściwych postaw i umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Zapoznanie dzieci z zagrożeniami, jakimi mogą się spotkać np. podczas zabawy w przedszkolu, ogrodzie, w domu, w kontakcie z urządzeniami technicznymi, w trakcie zabaw ze zwierzętami itp.
2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami obowiązującymi w ruchu drogowym i ich przestrzeganiem.
3. Zaznajomienie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach nieobecności osób dorosłych.
4. Wyrabianie u dzieci właściwych postaw i reakcji w obliczu zagrożenia pożarowego, anomalii pogodowych oraz sytuacjach nietypowych takich jak: zagubienie się w dużych zbiorowiskach ludzkich .
5. Kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach z osobami dorosłymi i umiejętności odmawiania w sytuacjach mogących narazić je na jakiegokolwiek niebezpieczeństwo.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

I. BEZPIECZNY ŚWIAT I JA

BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK

Tematyka	Cele	Umiejętności dziecka	Formy realizacji	Termin
W przedszkolu dzieci czują się bezpiecznie.	<p>Tworzenie odpowiednich warunków adaptacyjnych do właściwego zaklimatyzowania się dzieci w przedszkolu.</p> <p>Zapoznanie dzieci z pracownikami przedszkola i pełnionymi przez nich funkcjami.</p> <p>Zapoznanie dzieci (lub przypomnienie) z budynkiem przedszkolnym oraz zasadami bezpiecznego poruszania się i zachowania w pomieszczeniach i na ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie porusza się w sali - wymienia imiona kolegów i opiekunów grupie - rozpoznaje pracowników przedszkola - szanuje pracę innych - orientuje się w rozkładzie i przeznaczeniu poszczególnych pomieszczeń - właściwie korzysta ze schodów - samowolnie nie oddala się z budynku 	<p>Program adaptacyjny</p> <p>Pogadanki</p> <p>Opowiadania</p> <p>Historyjki obrazkowe</p>	X
Nasze prawidłowe zachowanie w przedszkolu.	<p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami bezpiecznego zachowania się w sali zajęć.</p> <p>Przestrzegania ustalonych norm zachowania.</p> <p>Poznanie niebezpieczeństw czyhających w sali zajęć na skutek nieodpowiedniego zachowania.</p> <p>Współdziałanie w grupie w celu rozwiązania konfliktów.</p> <p>Ostrożne zachowanie się w</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy i przestrzega normy zawarte w kontrakcie, regulaminie - bawi się zabawkami zgodnie z ich przeznaczeniem - podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania konfliktów - pomaga innym - sygnalizuje niewłaściwe 	<p>„Kodeks przedszkolaka”</p> <p>Pogadanki,</p> <p>Opowiadania</p>	X

	zabawie, podczas zajęć, nie wyrządzanie szkody sobie i innym.	zachowania - właściwie użytkuje zabawki oraz różne materiały, przybory i narzędzia - sygnalizuje nauczycielce złe samopoczucie		

CELE OPERACYJNE:

- potrafi przewidywać i unikać zagrożeń w pomieszczeniach przedszkola (np. mokra podłoga w łazience, spokojne chodzenie po schodach),
- identyfikuje osoby, które mogą pomóc na terenie placówki,
- wie, jak korzystać z nożyczek i innych przedmiotów wykorzystywanych podczas zajęć,
- umie właściwie korzystać ze sprzętu w ogrodzie przedszkolnym, zgodnie z jego przeznaczeniem,
- zachowuje szczególną ostrożność podczas zabaw z młodszymi kolegami,
- wie, jak zachować się w razie skaleczeń i urazów.

BEZPIECZNY NA DRODZE

Tematyka	Cele	Umiejętności dziecka	Formy realizacji	Termin
Poznaliśmy pracę policjanta.	Wzbudzanie zaufania do policjanta i szacunku do jego pracy . Poznanie roli i zadań policji. Kształcenie umiejętności rozpoznawania policjanta po mundurze.	- dostrzeżenia i rozumie potrzebę i wartość zawodu policjanta - rozpoznaje sygnał alarmowy - rozumie konieczność podróżowania w foteliku - wskazuje swoje miejsce zamieszkania - zna swoje dane i adres	Spotkanie z policjantem. Rozmowa Pogadanka Opowiadanie Wiersze	XI
Znamy znaki drogowe.	Zapoznanie z niektórymi znakami drogowymi	- wymienia i wskazuje wybrane znaki drogowe (droga dla rowerów, stop, przejście dla pieszych, sygnalizacja świetlna)	Zabawy dydaktyczne. Spacery i wycieczki. Prace plastyczne.	XI
Wiemy jak zachować się na przejściu dla pieszych.	Poznanie niebezpieczeństw czyhających na drogach. Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się na drogach i ulicach. Wdrażanie zasady, że przez ulicę przechodzimy tylko po pasach.	- demonstruje prawidłowe przejście przez jezdnię - określa kolor światła sygnalizatora. - rozróżnia kierunki – w prawo, lewo. - nie przebiega przez jezdnię. - chodzi prawą stroną chodnika - sygnalizuje ręką przejście przez jezdnię - wie, że o zmroku należy mieć znaki odblaskowe, kamizelkę	Spacery i wycieczki. Pogadanki, opowiadania. Scenki sytuacyjne. Historyjki obrazkowe.	XI

Znamy numery alarmowe i pojazdy ratownicze	Zapoznanie z numerami alarmowymi. Zapoznanie z charakterystycznymi cechami pojazdów ratowniczych i ich zadaniami.	- zna numery alarmowe do Straży Pożarnej, Policji, Pogotowia - rozpoznaje i nazywa pojazdy ratownicze	Plansze Historyjki obrazkowe Zdjęcia	XI
--	--	--	--------------------------------------	----

CELE OPERACYJNE:

- umie przechodzić przez ulicę w miejscu nieoznaczonym i na pasach,
- stosuje zasady poruszania się pieszych za miastem (ruch uporządkowany w kolumnie, parami, lewym poboczem); zna znaczenie różnych elementów odblaskowych,
- zna rodzaje środków transportu pojazdy uprzywilejowane, ratunkowe – policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna,
- wie, jak korzystać ze środków komunikacji publicznej właściwe zachowanie się na przystanku; bezpieczne wsiadanie i wysiadanie; trzymanie się poręczy w czasie jazdy,
- potrafi korzystać ze środków komunikacji indywidualnej bezpieczne miejsce w samochodzie – fotelik; zapinanie pasów bezpieczeństwa przez starszych; wsiadanie i wysiadanie od strony chodnika; bezpieczne miejsce do odpoczynku w czasie podróży; wyrzucanie śmieci podczas podróży,
- porusza się bezpiecznie w grupie podczas spacerów i wycieczek,
- rozpoznaje przedstawicieli służb społecznych,
- wie, na czym polega ich praca,
- zna numery alarmowe 112, 999,998,997,

NIEBEZPIECZNE URZĄDZENIA BEZPIECZNY W DOMU

Tematyka	Cele	Umiejętności dziecka	Formy realizacji	Termin
Wiemy jak niebezpieczne są urządzenia zasilane prądem.	Rozróżnianie niektórych urządzeń gospodarstwa domowego i określanie do czego służą. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń zasilanych energią elektryczną oraz prawidłowego reagowania na sytuacje zagrożenia porażeniem prądem elektrycznym. Zapoznanie ze skutkami niewłaściwego korzystania ze sprzętu domowego. Nabywanie świadomości zagrożenia płynącego z kontaktu z urządzeniami podłączonymi do prądu oraz manipulowania przy gniazdkach i włącznikach.	- zna zasady bezpiecznego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi - prawidłowo rozpoznaje i nazywa najważniejsze urządzenia elektryczne - potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia - wymienia korzyści, jakie daje człowiekowi energia elektryczna - rozpoznaje zagrożenia jakie mogą wystąpić podczas korzystania z urządzeń elektrycznych - przewiduje skutki niewłaściwego korzystania z energii - ma świadomość zagrożenia zdrowia i życia - sam nie włącza sprzętu elektrycznego, obsługuje tylko	Spotkanie z elektrykiem Pogadanki Burza mózgów Praktyczne działania Pokaz Historyjki	XII

	Przestrzeganie zakazu nie włączania urządzeń elektrycznych podczas nieobecności w domu dorosłych, i bez ich wyraźnej zgody	te urządzenia, na które zezwolił mu dorośli, - przestrzega zakazu manipulowania innymi przedmiotami w gniazdkach, przecinania przewodów, itd.		
Poznaliśmy pracę strażaka.	Zapoznanie z rolą i zadaniami strażaka Zapoznanie z niebezpieczeństwami spowodowanymi zabawami z ogniem	- wie, że strażak to osoba która udzieli mu pomocy w razie potrzeby - wymienia sytuacje grożące poparzeniem - zna konsekwencje zabawy zapawkami, wzniecaniem ognia w różnych sytuacjach i miejscach, które grożą rozproszaniem się ognia oraz pożarem - nie bawi się prądem i zapawkami - wie że należy powiadomić osobę dorosłą o zaistniałym zagrożeniu ogniem, alarmuje innych o zauważonym niebezpieczeństwie (krzyczy, telefonuje) - umie właściwie zachować się w razie pożaru - samodzielnie dzwoni, wie, jakie informacje należy podać	Wycieczka do Straży Pożarnej Spotkanie ze strażakiem Alarm przeciwpożarowy Odegranie scenek dramowych Prace plastyczne	XII
Inne niebezpieczeństwa - sam w domu	Poznanie niebezpieczeństw czyhające w domu na skutek nieodpowiedniego zachowania	- wie o niebezpieczeństwach związanych z zabawami ostrymi przedmiotami, np. nóż, szkło, pocięte metale, - zna niebezpieczeństwa nieostrożnej zabawy wodą w domu, - wie, że miejsca zbyt wysokie, są niebezpieczne dla zdrowia, - nie wychyla się przez okno, - nie ufa obcym osobom, - wie, że pod nieobecność rodziców nie wpuszcza nikogo do domu	Opowiadania i bajki: „Siedem koźlątek” „Czerwony kapturek”	XII

		- rozumie konieczność pozostawania czasami samemu w domu		
--	--	--	--	--

CELE OPERACYJNE:

- unika sytuacji zagrożenia związanych ze sprzętem gospodarstwa domowego i maszynami rolniczymi,
- umie przewidzieć skutki niewłaściwego zachowania w związku z powyższym,
- zna zagrożenia płynące z używania urządzeń elektrycznych (zasilanych bateriami i na prąd),
- zna przyczyny powstawania pożarów,
- potrafi określić zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (ogień w domu, w lesie, w najbliższym otoczeniu, podczas zadymienia korytarza i klatki schodowej),
- wie, że należy bezzwłocznie opuścić miejsce zagrażające jego bezpieczeństwu,

BAWIĘ SIĘ BEZPIECZNIE

Tematyka	Cele	Umiejętności dziecka	Formy realizacji	Termin
Nasza bezpieczna zabawa na podwórku i na placu zabaw	Poznanie miejsc bezpiecznych i niebezpiecznych na zabawę. Zapoznanie z prawami i obowiązkami bezpiecznego zachowania się podczas zabaw na podwórzu.. Przestrzegania ustalonych norm zachowania.	- uświadamia sobie, że niektóre miejsca są dla niego zagrożeniem (rowy, wykopy, miejsca budowy, opuszczone i walące się budynki, wysypiska śmieci, studnie i zbiorniki wodne, piwnice, strychy i dachy, tereny nieznanne i oddalone od miejsca zamieszkania)	Historyjki obrazkowe Symulacje Pogadanki Zdjęcia Opowiadania	I
Nasza bezpieczna zabawa w przedszkolu i domu	Poznanie niebezpieczeństw czyhających na niego na skutek nieodpowiedniego zachowania.	- wie, że ulica nie jest miejscem do zabawy i nie należy wybierać do zabawy miejsc blisko jezdni, parkingów - wie, jak oznaczane są miejsca niebezpieczne - - wie, że najbezpieczniejsza jest zabawa w miejscach do tego wyznaczonych, - zna zasady i miejsca bezpiecznej zabawy na świeżym powietrzu, - rozumie, że zachowanie typu: podstawianie nogi, spychanie urządzeń, sypanie piaskiem w oczy zagraża zdrowiu i		
Bezpieczny – niebezpieczny				

		<p>bezpieczeństwu kolegów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie, że nie wolno oddalać się z miejsca zabawy bez zgody i wiedzy osoby dorosłej opiekującej się nim - informuje rodziców lub opiekunów, jeśli idzie się pobawić, zawsze mówi, gdzie będzie przebywać - wie, jak korzystać z zabawek, przyborów i sprzętu zgodnie z ich przeznaczeniem i zasadami bezpieczeństwa - wie o konieczności informowania dorosłych o uszkodzonych zabawkach i sprzęcie - wie, o konieczności zgłaszania osobie dorosłej zauważonego niebezpieczeństwa - wie o konieczności zgłaszania osobie dorosłej wszelkich dolegliwości, skaleczeń czy złego samopoczucia - samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny 		
<p>Czy nieznanego należy się bać?</p> <p>Zgubiłem się co robić?</p>	<p>Wyrabianie ograniczonego zaufania do dorosłych, szczególnie obcych.</p> <p>Poznanie i unikanie zagrożeń ze strony ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że człowiek który ma złe intencje może mieć przyjemną powierzchowność i być miły, - wie, że pewnych sytuacjach ma nie słuchać poleceń dorosłych i, że może a nawet musi odmówić nieznanemu. - nie oddala się od domu z obcą osobą - nie przyjmuje prezentów (słodczy) od obcych 	<p>Scenki.</p> <p>Historyjki obrazkowe.</p> <p>Opowiadania</p> <p>Bajka „Królewna Śnieżka”</p> <p>Prace plastyczne</p>	I

		osób - nie udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania - nie wsiada do samochodu obcej osoby - powiadamia zawsze rodziców lub opiekunów o wszystkich sytuacjach i zdarzeniach z nieznanym - wie jak się zachować kiedy się zgubi		

CELE OPERACYJNE:

- zna podstawowe zasady zachowania się nad wodą, w lesie, na podwórku, bez opieki dorosłych,
- umie bezpiecznie spędzać wolny czas,
- wie, że należy się bawić w miejscach do tego przeznaczonych,
- korzysta ze sprzętu i zabawek w sposób zgodny z ich przeznaczeniem,
- nie oddala się bez wiedzy i zgody dorosłych, rozumie pojęcie „obca osoba”,
- posiada ograniczone zaufanie wobec obcych osób,
- jest świadome niebezpieczeństw czyhających ze strony nieznanymi ludźmi,
- zna typowe zachowania ludzi obcych, mających na celu wykorzystanie dziecka,
- chroni informacje o sobie przed obcymi ludźmi,
- wie, że należy odmawiać przyjmowania słodyczy i innych rzeczy od nieznanymi osób,
- umie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia w dużym skupisku ludzi,
- właściwie reaguje na telefon od obcej osoby lub pukanie do drzwi.

ZAGROŻENIA PŁYNĄCE ZE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT

Tematyka	Cele	Umiejętności dziecka	Formy realizacji	Termin
Lubimy psy i inne zwierzęta ale na co zwracamy uwagę?	Wdrażanie do humanitarnego obchodzenia się ze zwierzętami i bezpiecznego przebywania z nimi Uświadczenie dziecku grożących im niebezpieczeństw ze	- wie, jak należy się zachowywać się, aby uniknąć przykrych konsekwencji w relacji ze zwierzętami - nie podchodzi, nie dotyka i nie karmi ptaków i innych dzikich zwierząt - wie jak wygląda znak informacyjny „uwaga zły pies” i, że nie wolno	Spotkanie z weterynarzem Spotkania z przedstawicielami Stowarzyszenia Terapii Kontaktowej z udziałem psów (pogadanka,	II

	<p>strony zwierząt.</p> <p>Unikanie wynikających z tego zagrożeń.</p> <p>Umiejętność radzenia sobie w niebezpiecznych sytuacjach.</p>	<p>wchodzić na teren, którego pilnuje pies</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że nie wolno bez zgody i obecności właściciela podchodzić do psa, karmić go - nie dotyka, nie drażni psów i innych zwierząt spotkanych podczas spaceru - zna zasady postępowania w przypadku kontaktu z rozgniewanym, agresywnym psem - demonstruje pozycje obronne stosowane w przypadku ataku psa - nie dotyka martwych ptaków i innych zwierząt - powiadamia dorosłych o znalezieniu zwierzęcia - nie znęca się nad zwierzątkami - myje ręce po kontakcie ze zwierzęciem 	<p>pokaz pozycji obronnej)</p> <p>Ulotka dla rodziców</p>	
<p>Znany niebezpieczne przedmioty i rośliny</p>	<p>Zdobycie wiedzy o konsekwencjach działań dziecka i przebywaniu w pobliżu potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów i substancji</p> <p>Zna zagrożenia płynące ze świata roślin i unika je.</p> <p>Rozpoznawanie roślin niebezpiecznych dla zdrowia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że rzeczy znalezione mogą stanowić zagrożenie (niewypały, pociski, zamknięte pakunki, strzykawki, produkty spożywcze, lekarstwa, kosmetyki, szkło, itp.) - nie bierze do ręki przedmiotów rozpoznanych jako niebezpieczne lub budzących wątpliwości - informuje jak najszybciej dorosłego (rodzic, nauczyciel, policjant) o tym, gdzie leży niebezpieczny przedmiot - wie, że nie może wkładać do ust i jeść nieznanych roślin - zna rośliny szczególnie niebezpieczne dla człowieka - wie, jak co dzieje się gdy człowiek zje coś trującego i jak ważna jest wtedy szybka pomoc medyczna 	<p>Pogadanki, Opowiadania</p>	<p>II</p>

CELE OPERACYJNE:

- jest świadome niebezpieczeństw grożących ze strony nieznanymi i „dzikich” zwierząt,
- umie przyjmować pozycje gwarantujące bezpieczeństwo podczas ataku ze strony psa,
- wie, jak nie należy zachowywać się wobec zwierząt,
- przyjmuje postawę ograniczonego zaufania wobec wszystkich zwierząt,

- rozumie zakaz spożywania nieznanych roślin, grzybów, owoców, płynów czy pokarmów nieznanego pochodzenia,
- wie, czym są środki chemiczne stosowane w gospodarstwie domowym i że należy ich u
- wie gdzie się ukryć i jak postępować w obliczu zagrożenia związanego z nagłą zmianą pogody.

II DBAMY O ZDROWIE

CO ZROBIĆ ŻEBY BYĆ ZDROWYM?

Tematyka	Cele	Umiejętności dziecka	Formy realizacji	Termin
Wiemy jak spożywać posiłki	kształtowanie nawyku odpowiedniego posługiwania się sztućcami, serwetką nie mówienie z „pełną buzią” zachęcanie do dbania o estetykę stołu podczas jedzenia	-prawidłowo posługuje się sztućcami - umie kulturalnie zachować się w czasie posiłku - potrafi odstawić pusty talerz i kubek	praktyczne działania scenki sytuacyjne praktyczne działania	Codzie nnie zgodnie z ramowym planem dnia
Wiemy jak dbać o higienę codzienną	nabywanie umiejętności mycia rąk; nabywanie umiejętności prawidłowego mycia zębów; samodzielne korzystanie z toalety; samodzielne posługiwanie się chusteczkami do nosa, grzebieniem, szczoteczką do zębów; zwracanie uwagi na nie używanie przedmiotów (takich jak ręcznik, grzebień, chusteczka...) należących do innych dzieci; samodzielne rozbieranie się i ubieranie; mycie rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami	- potrafi prawidłowo myć ręce; - potrafi prawidłowo umyć zęby; - potrafi samodzielnie korzystać z toalety; - dba o higienę osobistą; - nie używa przedmiotów związanych z higieną należących do innych dzieci - potrafi samodzielnie rozbierać i ubierać się; - potrafi samodzielnie myć ręce	- ćwiczenia praktyczne - oglądanie scenek sytuacyjnych - spotkanie ze stomatologiem - spotkanie z pielęgniarką	Codzie nnie zgodnie z ramowym planem dnia
Wiemy co jest zdrowe, a co niezdrowe	zachęcanie do spożywania zdrowych produktów : mleka, sera, ciemnego pieczywa, owoców i warzyw jako	- wie, co należy jeść, aby być zdrowym	- prezentacja degustacja zdrowych produktów	III

	<p>źródła cennych witamin</p> <p>opracowanie plansz ze zdrową żywnością – „Artykuły spożywcze i ich podział” - piramida zdrowego żywienia</p> <p>zachęcanie do spożywania dużej ilości warzyw i owoców, jak również jedzenia kanapek z wartościowymi produktami niezbędnymi do zdrowego rozwoju.</p> <p>"Jadłospis dla przedszkolaka" – poznanie przez dzieci elementarnych zasad zdrowego żywienia rozumienie znaczenia umiaru w jedzeniu słodczy, chipsów, itp.</p> <p>stworzenie kącika eksponującego zdrowy styl życia, plakatu, gazetki,</p> <p>rozumienie zakazu spożywania nieznanych owoców, roślin, grzybów czy pokarmów nieznanej pochodzenia</p> <p>wykorzystywania w zabawie leków lub innych środków chemicznych</p>	<p>- rozumie potrzebę mycia owoców i warzyw przed jedzeniem</p> <p>- potrafi wymienić podstawowe produkty spożywcze i dokonać ich podziału</p> <p>- wykona sałatkę owocową lub warzywną z pomocą dorosłych</p> <p>- czuje się ważne - zaplanuje własne posiłki</p> <p>- potrafi ułożyć prosty jadłospis</p> <p>- wie, że nie należy jeść dużo słodczy</p> <p>- potrafi wymienić produkty „zdrowe” dla organizmu</p> <p>- wie, że nie należy jeść nieznanej żywności</p> <p>- rozumie, że sam nie może zażywać leków</p>	<p>- praca plastyczna</p> <p>- wspólne wykonywanie sałatek owocowych i warzywnych,</p> <p>- wykonywanie kanapek,</p> <p>- zagadki smakowe</p> <p>- praca grupowa</p> <p>- oglądanie bajki dydaktycznej</p> <p>- tworzenie kącika – praca grupowa</p> <p>- pogadanka,</p> <p>- opowiadanie</p> <p>- spotkanie z pielęgniarką, dietetykiem w celu rozwijania u dzieci prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych</p>	
<p>Higiena rozumiana jako zapobieganie infekcjom, właściwy stosunek do choroby</p>	<p>podkreślenie znaczenia zawodu lekarza dla zdrowia ludzi</p> <p>rozumienie potrzeby kontrolowania i leczenia zębów</p> <p>rozumie potrzebę stałego kontrolowania i leczenia (zwrócenie uwagi na potrzebę wykonywania zleceń lekarzy)</p> <p>zwracanie uwagi na</p>	<p>- rozumie potrzebę wizyt kontrolnych u lekarza pediatry i nie tylko;</p> <p>- rozumie potrzebę stałego kontrolowania i leczenia zębów;</p> <p>- rozumie potrzebę wykonywania zleceń lekarza;</p> <p>- wie o możliwościach zarażenia się</p>	<p>- spotkanie ze stomatologiem</p> <p>- spotkanie z lekarzem pediatrą</p> <p>- spotkanie z pielęgniarką</p>	<p>III</p>

	<p>możliwość zarażenia się chorobą;</p> <p>zapoznanie ze sposobami przeciwdziałania zarażeniu się chorobą (np. nie korzystanie z tych samych naczyń, zasłanianie ust w czasie kaszlu czy kichaniu...);</p> <p>ochrona przed trudnymi warunkami atmosferycznymi;</p>	<p>chorobą;</p> <p>- wie, jak można przeciwdziałać chorobom;</p> <p>- wie, jak ochronić się przed niekorzystnymi warunkami atmosferycznymi, takimi jak np.: mróz, upał, deszcz, wiatr;</p>		
--	---	--	--	--

CELE OPERACYJNE:

- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,
- orientuje się w zasadach zdrowego żywienia,
- ma wyrobiony nawyk mycia rąk po skorzystaniu z ubikacji i przed posiłkami,
- przestrzega zakazu zabawy lekarskami, środkami chemicznymi i przedmiotami nieznanego pochodzenia,
- rozumie konieczność stosowania profilaktyki zdrowotnej (szczepienia, wizyty kontrolne u pediatry i innych specjalistów),
- inne.....

W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH

Tematyka	Cele	Umiejętności dzieci	Formy realizacji	Termin
Ruch i ćwiczenia fizyczne	<p>Zachęcanie dzieci do wszelkich zabaw związanych z ruchem</p> <p>Organizowanie z całą grupą zajęć z wykorzystaniem następujących rodzajów zabaw i ćwiczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtujących postawę, • orientacyjno – porządkowych, • bieżnych, • z elementem równowagi, • na czworakach, • z elementami rzutu, 	<p>odczuwa potrzebę uczestniczenia w zabawach ruchowych;</p> <p>- odczuwa radość z podejmowanego wysiłku ruchowego;</p> <p>- potrafi odczytać sygnały wysyłane przez uczestników zabawy;</p> <p>- poznaje zasady rywalizacji,</p> <p>- starannie i prawidłowo wykonuje zalecane</p>	<p>- gry i zabawy</p> <p>- codzienna gimnastyka</p>	<p>Codziennie zgodnie z ramowym planem dnia</p>

	<p>celowania, toczenia i noszenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • z elementem wspinania się, • z elementem skoku i odskoku, • na Śniegu 	<p>Ćwiczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi w ćwiczeniach wykorzystać różne przybory, 		
Ruch na świeżym powietrzu	<p>codzienne przebywanie w ogrodzie przedszkolnym;</p> <p>uczestniczenie w grach i zabawach terenowych;</p>	<p>-rozumie znaczenia Świeżego powietrza dla zdrowia w różnych porach roku;</p> <p>- potrafi zorganizować zabawy i gry terenowe w przedszkolu i po zajęciach;</p>	<p>- korzystanie z placu zabaw</p> <p>- częste wychodzenie na spacer</p>	Codziennie zgodnie z ramowym planem dnia
Poprawna postawa ciała	<p>zwracanie uwagi na przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas całego dnia;</p> <p>wdrażanie do współodpowiedzialności za własne zdrowie;</p>	<p>- ma nawyk przyjmowania prawidłowej postawy ciała;</p> <p>- czuje współodpowiedzialność za własne zdrowie;</p>	<p>- gimnastyka</p> <p>- pogadanki</p> <p>- ćwiczenia</p>	Codziennie zgodnie z ramowym planem dnia
Wiemy jak dbać o dobre samopoczucie	<p>określanie funkcji poszczególnych narządów zmysłu;</p> <p>przestrzeganie przed nadwężaniem głosu;</p> <p>zwrócenie uwagi na niekorzystny wpływ hałasu na słuch;</p> <p>przestrzeganie przed dotykiem oczu rękami; zapewnienie właściwego oświetlenia w czasie zabaw i innych czynności;</p> <p>rozumienie potrzeby odpoczynku;</p>	<p>- chroni oczy przed nadmiernym oświetleniem ;</p> <p>- potrafi bawić się w ciszy</p> <p>- potrafi wyciszyć się podczas poobiedniego odpoczynku;</p>	<p>pogadanki</p> <p>burza mózgów</p>	IV

CELE OPERACYJNE :

- posiada umiejętność właściwego doboru ubrania, odpowiedniego do warunków pogodowych,
- jest samodzielne przy czynnościach samoobsługowych,
- siada w siadzie skrzyżnym by zapobiegać wadom postawy,
- poprawnie siedzi przy stole,
- rozumie zasadę nie korzystania z rzeczy osobistych należących do innych,
- zostawia po sobie porządek w toalecie i w łazience,
- rozumie konieczność korzystania ze świeżego powietrza przy różnych warunkach pogodowych.
- zna funkcje narządów zmysłów i umie o nie dbać
- Inne....

